

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы «Школа № 109»
Проектный офис «УчимЗнаем»



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОЛЫВАЯ
ШКОЛА

Методические рекомендации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Москва
2021

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы «Школа № 109»
Проектный офис «УчимЗнаем»



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Методические рекомендации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ
ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Москва
2021

**УДК 376.4
ББК 74.3
П 86**

Рецензенты:

А.Г. Румянцев, доктор медицинских наук, академик РАН, профессор, Президент НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева

Е.А. Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО, директор ГБОУ Школа № 109 г. Москвы

Т.А. Басилова, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рекомендовано Ученым Советом МГППУ

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий: методические рекомендации / Под ред. С.В. Шарикова, Ю.Е. Куртановой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 100 с.

ISBN 978-5-94051-227-1

Для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с соматическими заболеваниями в гостиницах, на домашнем обучении, в ситуации вынужденной изоляции.

ISBN 978-5-94051-227-1

© Коллектив авторов, 2021.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.
© УчимЗнаем, 2021.

Оглавление

Аннотация	4
Введение.....	5
Глава 1.	
Психологические технологии сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий	7
Специфика работы психолога с детьми в дистанционном формате.....	7
Игровые технологии в дистанционной работе с детьми.....	11
Фототерапия для детей, находящихся на длительном лечении	18
«Интерактивная сказка» как пример психолого-педагогической технологии в дистанционной работе с детьми, находящихся на длительном стационарном лечении в условиях изоляции.....	21
Опыт применения сказкотерапии в дистанционном формате.....	26
Наглядное моделирование	29
Об опыте дистанционной работы с детьми, имеющими двойное сенсорное нарушение в структуре ТМНР	32
Глава 2.	
Педагогические технологии сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий	37
Возможности реализации интегрированного индивидуального образовательного маршрута обучающегося (физика и математика) в условиях дистанционного обучения.....	37
Квесты на расстоянии: в поисках нового	41
Дополнительное образование на флагманской площадке проекта «УчимЗнаем» в период удаленной работы (на примере арт-педагогики)	48
Опыт дистанционной работы с детьми дошкольного возраста, находящимися на длительном лечении, на примере конспекта занятия «Народные промыслы: русская матрёшка»	59
Возможности образовательной кинезиологии в дистанционном обучении детей, находящихся на длительном лечении	65
Система развития кадрового потенциала педагогического коллектива флагманской площадки проекта «УчимЗнаем»: опыт организации работы в удаленном режиме	69
Приложения	78

Глава 2

Педагогические технологии сопровождения детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий

Возможности реализации интегрированного индивидуального образовательного маршрута обучающегося (физика и математика) в условиях дистанционного обучения

A.Ф. Лоскутов

тьютор, учитель физики, руководитель методического объединения молодых специалистов флагманской площадки проекта «УчимЗнаем», аспирант Московского педагогического государственного университета

Т.Ф. Костылева

тьютор, учитель математики, руководитель методического объединения учителей математики и информатики (флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»)

Н.В. Коровин

тьютор, учитель физики, аспирант «Московского финансово-промышленного университета «Синергия» (флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»)

В современной педагогической практике детально изучены технологии построения и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. В то же время, наблюдается дефицит исследований, посвященных интегрированным образовательным маршрутам. Учет особенностей работы педагогов в госпитальных школах требует применения специфического подхода к проектированию интегрированного маршрута учащегося, находящегося на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений [1, 2, 3].

Актуальность разработки и апробации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в условиях смешанного или дистанционного обучения обуславливается тем, что длительное и тяжелое лечение не прерывает у ребенка желание продолжать учебу, однако полноценное обучение таких детей требует особого и персонифицированного подхода. Понимая состояние ребенка, попавшего в сложную жизненную ситуацию, мы постоянно ищем методы и технологии обучения, которые дают возможность поддержать его, освоить школьную программу и двигаться дальше, т.е. создать такую образовательную среду, которая будет способствовать академической реабилитации.

Особенность предложенного подхода заключается в том, что для каждого учащегося разрабатывается интегрированный индивидуальный образовательный маршрут обучения физике и математике. По нашему мнению, очень важно, чтобы учащиеся освоили достаточный объем учебного материала во время госпитализации и, в будущем, могли продемонстрировать образовательные результаты, удовлетворяющие требованиям основных программ по физике и математике, ведь им необходимо возвращаться в их родные школы.

Идея создать интегрированный маршрут по двум учебным дисциплинам возникла у нас задолго до введения дополнительных ограничительных мер санитарно-эпидемиологического характера. В процессе работы учитель физики обращался к учителю математики с просьбой повторить тот или иной материал курса математики, необходимый для решения физических задач. Со временем возникла потребность в планировании совместных действий.

Мы считаем, что необходимость в совместных действиях обоснована ограниченным количеством часов, которые выделяются на изучение этих предметов в учебном плане больничных школ. Сокращение количества часов обусловлено тяжестью лечения детей в стационарах медицинских учреждений.

Нами был сформирован интегрированный маршрут, который позволил учесть и нивелировать проблемный для усвоения учебный материал этих дисциплин, разобрать его более качественно и в более короткие сроки. Необходимо отметить, что реализация индивидуального образовательного маршрута – одна из самых сложных задач для педагога больничной школы, для решения которой и возникает потребность междисциплинарного взаимодействия.

Осуществить в процессе работы междисциплинарное взаимодействие физики и математики позволило широкое использование Мобильного электронного образования (МЭО). В связи с этим, можно идти по пути глубокого и содержательного анализа контента МЭО на предмет выявления направлений для интеграции предметных областей, что позволяет максимально эффективно использовать учебное время, которое есть у учащихся. По нашему мнению, ресурс МЭО отвечает основным требованиям по организации учебных занятий с ребенком в условиях медицинского стационара. Это, прежде всего, возможность осуществить:

- гибкий индивидуальный подход;
- доступную подачу учебного материала;
- разнообразный формат занятий;
- осуществить организацию самостоятельной и дистанционной работы, что немаловажно в ситуации обучения в период «двойной» изоляции.

В процессе междисциплинарного взаимодействия была обнаружена необходимость осознанной интеграции контента МЭО. С этой целью

разработана следующая классификация учебных заданий МЭО по видам и этапам уроков. Классификация включает в себя:

- Виды заданий для этапа актуализации знаний.
- Наглядные материалы для использования на этапе изучения новой темы.
- Виды заданий для этапа систематизации и первичного закрепления.
- Виды заданий для этапа текущего и итогового контроля знаний.
- Виды заданий для самостоятельного выполнения.

Такая классификация позволяет более осознанно насыщать учебным материалом занятия с учащимися, используя на разных этапах уроков по физике и математике те или иные виды заданий.

Далее представим более подробно, как выглядит ИОМ с использованием элементов МЭО на примере конкретного ученика. Для начала, необходимо познакомиться с учащимся.

В базовую характеристику ученика включается следующая информация:

Возраст и класс учащегося
Дату приезда в больницу и начала занятий в госпитальной школе
Предполагаемую форму проведения учебных занятий
Входные физиологические данные
Входные психологические особенности
Особенности протокола лечения и предполагаемая продолжительность пребывания в больнице
Входной уровень знаний по физике и математике
Актуальный раздел программы на дату поступления в больницу
Актуальный уровень мотивации к изучению физики и математики
Возникшие психологические и физиологические осложнения в процессе лечения

В приложении 3 приведена характеристика учащегося 7 класса.

На начальном этапе проектирования интегрированного ИОМ для этого учащегося следует учитывать:

- уровень знаний,
- уровень отставания,
- уровень учебной мотивации,
- психофизиологическое состояние и особенности протокола лечения.

В процессе практической деятельности возник вопрос: как проще выявить, на каком этапе реализации ИОМ надо максимально взаимодействовать двум педагогам для гибкой корректировки маршрута. Рассмотрим это на примере интегрированного индивидуального образовательного маршрута конкретного учащегося, который обучался в 2019–2020 учебном году.

Для координации совместных действий была составлена следующая таблица, иллюстрирующая ИОМ (Приложение 4).

В таблицу мы поместили:

- разделы курса физики и алгебры 7 класса
- номер темы курса физики и алгебры по тематическому планированию
- фактический номер недели обучения
- номер пройденной темы по алгебре и физике с учетом календарно-тематического планирования.

Отдельного внимания заслуживает тот факт, что при составлении интегрированного ИОМ в ситуациях подачи учебного материала блоками (т.е. при изучении на одном уроке нескольких тем), следует не допускать перегрузки учащегося, что крайне важно в госпитальной школе, поскольку можно получить отрицательный эффект от занятий. Поэтому, подача учебного материала блоками по физике и математике чередовалась по неделям. Также важно сформировать положительную учебную мотивацию и моделировать ситуации успеха на уроках. Для этого мы использовали следующие приемы и техники.

Верхняя часть таблицы иллюстрирует интегрированный ИОМ конкретного учащегося. В нижней части разработанной таблицы находятся материалы отражающие, как распределяются учебные задания по всему маршруту. За каждым «плюсиком» скрывается реальное задание из МЭО, которое заранее подобрано к конкретному уроку с ребенком.

Несмотря на условия «двойной изоляции», существенные ограничения социальные и медицинские, интенсивность обучения не снизилась благодаря применению онлайн технологий и ресурсов экстраполированных в занятия по физике и математике. Более того, необходимо отметить, что ресурс МЭО подразумевает 2 вида использования: онлайн и офлайн, в связи с этим, насыщение занятий контентом МЭО увеличилось. Как вы можете видеть, красным выделены те недели, когда учащийся плохо себя чувствовал и не мог заниматься дистанционно.

Чтобы не потерять драгоценное время и сохранить темп обучения, учащийся получил необходимую информацию для изучения теории в МЭО и ряд заданий для самостоятельного выполнения. Специально для учащегося был записан короткий видео урок по решению физических задач. Все предложенные задания ребенок мог выполнять в удобное для него время в течение всей недели. Необходимо отметить, что на последней неделе обучения нам удалось успешно завершить программу 7 класса по физике и математике.

Из таблицы (Приложение 4) видно на каких именно занятиях осуществлялась интеграция. Такая форма представления используемых элементов МЭО, интегрированная в индивидуальный образовательный маршрут, позволяет учителю проводить рефлексию по уже пройденному маршруту и делать выводы об эффективности использования тех или иных заданий для будущих маршрутов.

Для того, чтобы отразить наглядно, насколько учащийся усвоил программу своего класса, нами представлен график (Приложение 5),

который показывает весь пройденный маршрут по двум дисциплинам. На графике выделено, на каких этапах обучения были применены подобраные задания для поддержки учащегося.

Необходимо отметить, что в ряде случаев для учителя математики – это повторение уже пройденного материала, входящего в единый государственный экзамен. А для учителя физики – это дополнительная возможность помочь ученику в усвоении материала курса физики. Презентация информации в графической форме наглядно демонстрирует ребенку его образовательный прогресс и способствует осознанию собственной успешности.

Таким образом, разработанная форма представления интегрированного ИОМ учащегося позволяет проводить рефлексию совместной работы учителей и способствует более детальному взаимодействию педагогов для помощи конкретному учащемуся в условиях двойной изоляции в госпитальной школе.

Литература

1. *Исаева И.Ю.* Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 116 с.
2. *Лабунская Н.А.* Индивидуальный образовательный маршрут учащегося и его формирование. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося: подходы к формированию. Информационно-методические материалы. /Под ред. Н.А. Лабунской. – СПб., 2017.
3. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2015.

Квесты на расстоянии: в поисках нового

Н.М. Курикалова

тьютор, учитель иностранного языка, руководитель методического объединения учителей иностранного языка, методист проектного офиса «УчимЗнаем», к.фил.н. (флагманская площадка проекта «УчимЗнаем»)

Длительная и строгая изоляция, вызванная пандемией Covid-19, полностью исключила очное взаимодействие учителя и ученика, поставив перед учителем новые задачи, связанные с обучением исключительно в дистанционном режиме. И если различные модели смешанного обучения, используемые до пандемии, хорошо известны, описаны их достоинства и слабые стороны, то полный переход на дистанционную форму обучения и коммуникации потребовал от учителя новых подходов, учитывающих новые реалии, совершенствования навыков работы в дистанционном режиме, гибкого использования разнообразных цифровых ин-

Приложение 3

Возраст учащегося	13
Класс	7
Дата приезда в больницу и дата начала занятий в школе	Приехал на лечение в конце сентября , сразу начал учиться в госпитальной школе. Ходил в родную школу.
Предполагаемая форма проведения учебных занятий	Индивидуальная
Входные физиологические данные	На начало лечения и обучения физически хорошо себя чувствует.
Входные психологические особенности	Сохранный ребенок. Желание учиться наблюдается.
Особенности протокола лечения и предполагаемая продолжительность пребывания в больнице	В ближайшее время планируется оперативное вмешательство . Продолжительность лечения – до 6 месяцев .
Входной уровень знаний по физике и математике	Уровень знаний средний . Уровень образовательных возможностей средний .
Актуальный раздел программы курса физики и математики на дату поступления в больницу	Физика «Первоначальные сведения о строении вещества» Алгебра «Линейная функция»
Актуальный уровень мотивации к изучению физики и математики	Уровень мотивации высокий
Возникшие психологические и физиологические осложнения в процессе лечения	После операций долго не занимается, тяжелый постоперационный период. Возникают проблемы с памятью из-за лечения.

Приложение 4

Приложение 5

Визуализация ИОМ

